



Занятие 6.

Проектная деятельность -
эффективный
инструмент взаимодействия
всех
участников образовательного
процесс

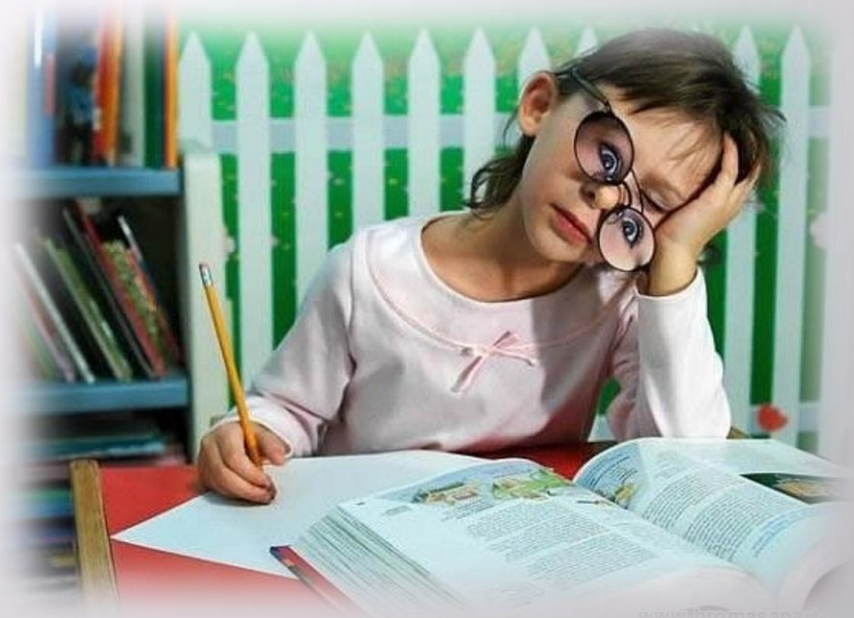
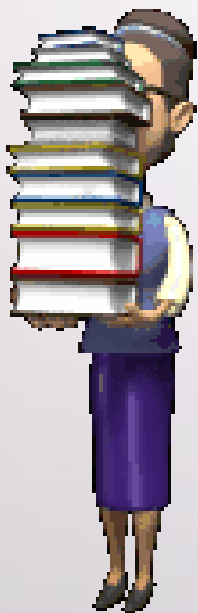


Составила
Старший воспитатель Петрова Е.А.



ФГОС ДО:

«...Нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д....»







закон «Об образовании в РФ»

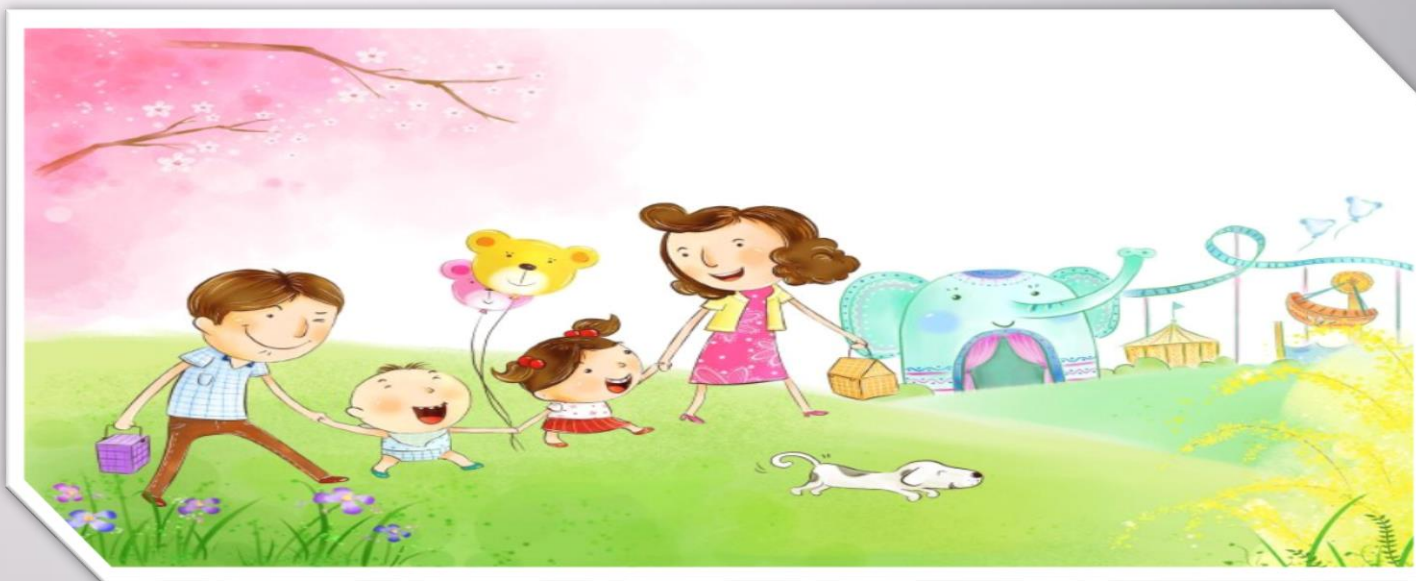
....содержание образования должно содействовать взаимопониманию, сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свой выбор мнений и убеждений...



*п.1 и п.2 ст.44 Закона Российской Федерации
«Об образовании»*

Родители являются первыми педагогами.

Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а дошкольная образовательная организация оказать им в этом помощь...





МЕСТО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

- *«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».*

М.Монтессори





Основные понятия

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов это

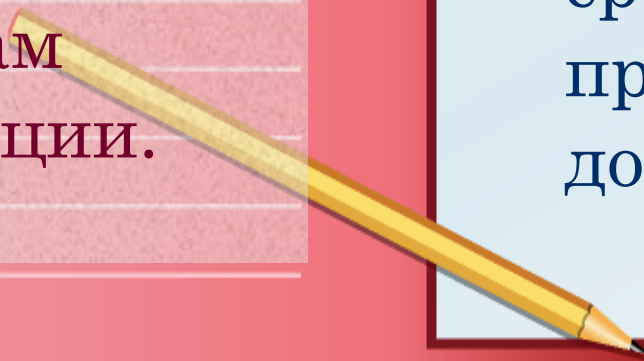
- Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и ребенка для поэтапного достижения поставленной значимой цели



Метод проектов всегда

- ориентирован на самостоятельную деятельность детей
- предполагает решение какой-либо проблемы и получение видимого результата – продукта
- предполагает поиск информации
- включает презентацию продукта



Проекты классифици руются:

- по составу участников;
 - по доминирующей деятельности;
 - по тематике;
 - по срокам реализации.
- 

- 
- Индивидуальные и групповые
 - Творческие, информационные, исследовательские, игровые
 - Комплексные, предметные
 - Краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
- 

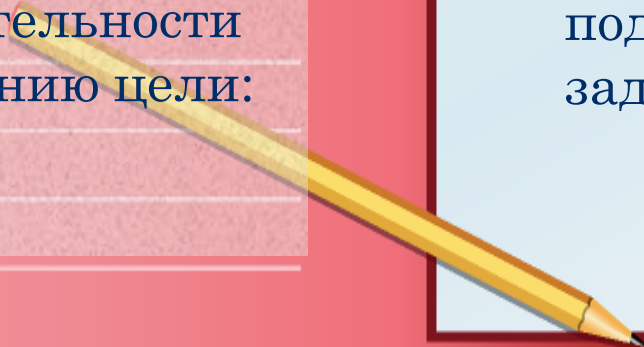
Типы проектов в ДОУ



- *ролево-игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы) – со второй младшей группы

- *творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя») – со второй младшей группы
- *информационно-практико-ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, мини-музей и др.) – со средней группы
- *исследовательское-творческие*: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, презентаций, альбомов – со старшей группы



Основные этапы метода проектов

- 1. Целеполагание:**
педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени
 - 2. Разработка проекта**
– план деятельности по достижению цели:
- 

- 
- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели
- 3. Выполнение проекта –**
практическая часть.
 - 4. Презентация проекта,**
подведение итогов – определение задач для новых проектов.
- 

Роль педагога



ДОУ №59

Центрального района

г.Санкт-Петербурга

Полякова М.Н.

- Мотивирует деятельность
- Консультирует, выступает источником информации
- Наблюдает за детской деятельностью
- Формулирует проблему (цель)
- Организует деятельность
- Помогает планировать
- Оценивает и поддерживает

Классификация проектов

Исследовательский проект

Цель	Результат	Ценность	Структура	Форма продукт	Форма презентации
Формирование познавательной активности, самостоятельности.	Новое знание	Формируется познавательная активность	Создание проблемной ситуации – выдвижение гипотез – проверка каждой гипотезы либо выбор одной гипотезы и ее исследование.	Модель, схема, календарь	Доклад, мультимедийная презентация, в Word документе, в PowerPoint.

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей её решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования.

Ролевой проект

Цель

Решение проблемных ситуаций

Результат

Осознание проблем в игровой ситуации

Ценность

Ребенок проживает предполагаемую ситуацию в игре

Структура

Создание проблемной ситуации, распределение ролей, игра, представление результатов.

Форма продукта

Игра

Форма презентации

Фильм, альбом, портфолио.

Как и в случае творческого проекта, структура здесь только намечается и остается открытой до завершения работы. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево – игровая.

Творческий проект

Цель	Результат	Ценность	Структура	Форма продукта	Форма презентации
Создание творческого продукта	Творческий продукт	Формируются умения планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом.	Создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез, определение предполагаемого творческого продукта, планирование деятельности, практическая деятельность.	Концерт, утренник, спектакль, коллаж, макет, книга, газета, выставка.	Выставка, утренник, спектакль.

Оформление результатов требует четко продуманной структуры – сценария видеопленки или спектакля, программы праздника, плана книги, дизайна альбома.

Информационный проект

Цель

Сбор и представление информации

Результат

Полная и достаточная необходимая информация

Ценность

Формирование умения работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию и доносить ее до сверстников в полном объеме.

Структура

Создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез по разрешению проблемы, определение способа работы по поиску информации, поиск информации, рефлексия.

Форма продукта

Книга, альбом, доклад, фотографии, макет, коллаж, игра, газета, стенд, выставка, мини – музей.

Этот проект направлен на сбор информации о том или ином объекте, явлении. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры. Информационные проекты хорошо интегрируются с исследовательскими и становятся их частью.

Использование видов проекта по возрастным группам

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Исследовательский				+	+
Творческий	*	*	+	+	+
Ролевой				+	+
Информационный				+	+
Практико – ориентированный	*	*	+	+	+

* - Вводятся элементы проектной деятельности. Целесообразно начинать использовать метод проектов в работе с родителями. В данном случае дети являются лишь наблюдателями, помощниками родителей.

Количество участников проекта

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
индивидуальный	*	*	+	+	+
парный				+	+
групповой	*	*	*	+	+
коллективный				+	+

Продолжительность проекта

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
краткосрочный	*	*	+	+	+
среднесрочный	*	*	*	+	+
долгосрочный				+	+



Этапы работы над проектом

Этапы	Содержание работы	Предполагаемые результаты
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Выбор темы, обозначение проблемы.• Определение цели и задач проекта, его мотивации.• Обсуждение проекта с родителями и детьми, выбор возможных источников информации.• Составление плана работы над проектом.• Подготовка «Пакетов домашних заданий» для семьи.	<ul style="list-style-type: none">• Наличие у участников представления о целях и задачах проекта.• Накопление информации по теме.• Консультация родителей по проблеме.• Наличие четкого плана работы.• «Пакет домашних заданий»
Практический	<ul style="list-style-type: none">• Изучение информационных источников по вопросам.• Сбор и систематизация материалов.• Проведение различных форм работы с детьми в ходе реализации проекта.• Осуществление взаимодействия между участниками проекта (беседа, консультация, информационный стенд).• Обсуждение и оказание помощи в изготовлении продуктов проекта.• Оформление и подбор необходимых материалов для исследования.	<ul style="list-style-type: none">• Общая работа участников проекта.• Организация выставки продукта по проблеме.• Организованная познавательная, игровая, экспериментальная и творческая деятельность детей в группе и за пределами детского сада.• Наличие методических разработок, игр, альбомов, схем, картинок по теме.
Завершающий	<ul style="list-style-type: none">• Анализ выполнения проекта достигнутых результатов.• Доработка проекта с учетом замечаний и пожеланий.• Подготовка к защите проекта.• Презентация проекта.	<ul style="list-style-type: none">• Наличие методических материалов и продуктов проекта.• Уровень знаний и умений детей.



ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

ЧТО ВЫБРАТЬ?



ЧТО ИСКЛЮЧИТЬ?



- 1-Стиль.
- 2-Цвет.
- 3-Анимационные эффекты.
- 4 - Содержание информации.
- 5-Расположение информации на странице.
 - 6- Шрифты.
- 7-Способы выделения информации.
 - 8- Объем информации.